



**Plan mot kränkande behandling,  
diskriminering och trakasserier**

**Montessoriförskolan Fröhuset  
26/27**

## Innehåll

|                                              |   |
|----------------------------------------------|---|
| Inledning .....                              | 3 |
| Vision och syfte.....                        | 3 |
| Definitioner .....                           | 3 |
| Utvärdering av det förebyggande arbetet..... | 3 |
| Främjande arbete.....                        | 4 |
| Kartläggning.....                            | 5 |
| Förebyggande arbete .....                    | 5 |
| Rutiner för akuta situationer .....          | 8 |
| Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete.....   | 9 |

# Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer - en mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt 3 kap Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Fröhuset har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från och med 1 september 2026. Ansvarig för planen är rektor Anna Berggren.

## Vision och syfte

*Montessoriförskolan Fröhuset - En förskola att växa och blomstra i!*

*Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalité.*

Syftet med denna plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Definitioner

*Diskrimineringsgrunder som* nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

*Diskriminering* är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

*Trakasserier* är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Kränkande behandling* är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## Utvärdering av det förebyggande arbetet

I utvärderingen av det förebyggande arbetet uppmärksammar vi att pedagogerna är engagerade och aktiva i arbetet med barnen i varje situation. Vi arbetar aktivt i varje rum där barnen vistas, leker och arbetar. Vi ser att det är mycket viktigt att hålla de uppsatta rutinerna varje dag, allra viktigast när det är sjukdomsperioder i pedagoggruppen och under inskolningstider. Vi ser att det är positivt att vi går in i mindre grupper, att barnen tar av sig skorna vid skokneken i tur och ordning i lugn och ro. Varje situation som kan uppstå mellan barnen där kränkande ord kan förekomma tar vi direkt upp med barnen, vi samtalat om det på samlingen, spelar teater på olika sätt för att förebygga detta beteende. Vi ser att vårt Paths och Alfons känslöarbete har gett fint resultat hos våra barn och vi kommer att fortsätta med dem under kommande läsår.

Utomhus cirkulerar vi mycket där barnen leker och rör sig. Vi pedagoger är hela tiden nära för att kunna stötta barnen i deras lek och konflikthantering. När det gäller det förebyggande arbetet erbjuder pedagogerna utvecklande aktiviteter framför allt under den gemensamma tiden på

eftermiddagarna. Vi har ett förebyggande arbete med att barnen använder "Stopp-handen" när de inte vill bli jagade.

Den yngsta avdelningen har genomfört en förebyggande åtgärd med att flytta sin avdelningsplanering till eftermiddagen en dag i veckan. Detta har vi gjort för att säkerställa att barnen får en trygg och harmonisk lämning varje dag.

### Utvärdering av det främjande arbetet

Alla aktiviteter har genomförts under året som Tex maskerad, FN-fika, Lucia och Förskolans dag. Barnen är delaktiga exempelvis genom att de får rösta fram vilken park som ska besökas eller vilka sånger som ska sjungas på sommarfesten.

Vi arbetar mycket aktivt med respekten för varandra genom Paths och Alfons Känslomaterial. På de äldre avdelningarna har vi dansat till våra känslor för att komma närmare hur varje känsla syns och känns i kroppen. Vi använde oss av känslobollar som varje barn har fått tid att berätta om hur de kopplar sina upplevelser till känslorna. Vi ger alltid ett trevligt och välkomnande bemötande till varje barn och förälder vid lämning och likaså vid hämtning.

## Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas samt att skapa en positiv anda på förskolan. Förskolan har som stöd i detta arbete tagit fram ett årshjul med främjande aktiviteter som vi följer.

Utifrån ålder och mognad deltar barnen i planerandet och utförandet av dessa aktiviteter. Vi bjuder in vårdnadshavare kontinuerligt under året vid Föräldramöte, Luciafirande, Sommarfest och FN-fika. Vi bygger en god relation med varje vårdnadshavare över tid och vi värdesätter den dagliga kontakten med dem vid lämning och hämtning.

### Mål: Att ha en god stämning på förskolan

| Åtgärd                                                                                                                                                                                                    | Tid          | Ansvarig                                         | Utvärderas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|------------|
| Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta.                                           | Hela läsåret | Avdelnings-<br>Ansvariga<br>med hjälp av<br>Anna | VT -27     |
| Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Vi arbetar med beteendebaserat värdegrundsarbete genom uppdragskort utifrån Hjärta och Hjärna, Paths och Kompisböcker. Förskolegänget | Hela läsåret | All personal                                     | VT - 27    |

# Kartläggning

Genom barnintervjuer och i samtal med barnen har vi kartlagt hur de äldre trivs på förskolan. De yngre barnens välmående och trygghet fångar pedagogerna upp via observationer och samtal med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna lämnar sina synpunkter i den årliga Attitydundersökningen, under utvecklingssamtal och dagligen vid hämtning och lämning.

## Äldre barn - resultat av kartläggningen

- Barnen upplever de allra flesta platserna utomhus som trygga och roliga. Den enda platsen utomhus som kan kännas otrygg är gungan, när många barn vill klättra upp samtidigt.
- Barnen upplever att alla rum och utrymmen som hall, tvätttrum, toalett som trygga. För att säkerställa att tryggheten finns har vi satt upp en skylt på varje toalettdörr som visar när den är upptagen samt foton på de barn som får kissa på varje toalett. Vi har en liten toalett och en vanlig stor toalett, därför så är barnen uppdelade i två grupper efter ålder och mognad.

## Yngre barn - resultat av kartläggningen

- Vi ser vikten av att vi pedagoger är uppmärksamma på miljöerna så att det är tryggt för barnen exempelvis så att det inte är något material som är trasigt eller på annat sätt olämpligt att leka med.
- Vi öppnar på en avdelning och det är viktigt att avdelningen är lämpad för alla åldrar så att vi erbjuder en säker miljö. Vi säkerställer de yngstas trygghet genom att vara i deras direkta närhet när de lämnas.

# Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska utgå från de problemområden som identifierats på förskolan utifrån kartläggningen samt ta bort risker för diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. På förskolan arbetar vi efter läroplanens mål för normer och värden genom att exempelvis vara aktiva och närvarande pedagoger för att skapa trygghet och omsorg. I våra handlingsplaner finns arbetet konkret beskrivet.

## Exempel på det förebyggande arbetet

- För att situationen vid gungan ska upplevs mer trygg pratar vi med barnen om hur vi använder gungan innan grinden öppnas och bestämmer vilka fem-sex barn som ska gunga först.
- Toalettdörren har en "Upptagen/ledig" skylt som används när någon sitter på toaletten för att få en egen stund. Barnen berättade att ibland kan någon råka öppna den dörren för att titta om toaletten är ledig.
- Vid öppning är en pedagog ansvarig för att samla alla barn för att säkerställa att de får en bra start på dagen. Vi går ut med alla barn på morgonen kl. 07:45 efter en lugn påklädning.
- Vi påminner vårdnadshavarna om att de yngsta barnen inte bör ha hårspännen mm som de kan stoppa i munnen.
- Vi är uppmärksamma på material eller lekredskap som inte är kompletta och meddelar administrationen.
- Vi har aktiva, närvarande och lyhörda pedagoger som observerar hur barnen fungerar med varandra i gruppen och samtalat med barnen om deras känslor, tankar och behov.
- Vi har delat in barngruppen i mindre grupper och på så sätt skapat möjlighet för pedagogerna att se och finnas för det individuella barnet och även den mindre indelade barngruppen. På så sätt är pedagogerna närvarande ifall det uppstår oklarheter kring

material mellan barnen och det förbättrar förutsättningarna för deras kommunikation och samspel. Vi guidar barnen i det momentet.

- För att minska trängsel och tumult i hallen vid skoknekten, delar vi in barngruppen i mindre grupper när vi ska gå in. Vi går in i god tid och på så sätt stressar vi inte igenom det momentet med barnen. Barnen lär sig att vänta på sin tur och att ta av sig skorna själva.
- I början av varje termin arbetar vi med att barnen ska förstå sin rätt att säga ifrån och säga "stopp" när t ex en kompis kommer för nära. Det är ett sätt att stärka barnens integritet.
- Märker vi att det är ett återkommande negativt förhållningssätt från ett barn mot ett annat, har vi tagit upp det med vårdnadshavarna för att på så sätt uppmärksamma detta beteende och tillsammans ha ett förebyggande arbete.
- Vi är uppmärksamma på vad barnen pratar med varandra om och hur de gör det.
- Vi pratar med barnen om allas lika värde.
- Vi publicerar Planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier på Tyra så alla vårdnadshavare kan ta del av den samt ger information på föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Vi pedagoger ska alltid visa en aktiv närvaro när vi är utomhus oavsett var vi befinner oss, vi ska se och bekräfta alla barn oavsett på vilken avdelning de går på (alla barn är allas barn). Vi har skapat olika stationer på gården där det finns en pedagog som ansvarar för en aktivitet som vattenlek eller legobygge med en grupp barn.
- Vi har medvetna och engagerade pedagoger vid varje station ute på gården och på så sätt förebygger vi att det uppstår tumult kring material mellan barnen eller när det uppstår hetsiga och snabba lekar bland de äldre barnen.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar på våra avdelningsplaneringar och personalmöten våra förhållningssätt och hur vi förbättrar vårt bemötande med barnen och vårdnadshavare.
- Alla barn får stöttning efter sina egna förutsättningar utifrån demokratiska principer.
- Vi utvärderar och kompletterar vår lärmiljö kontinuerligt.

**Mål: Att ha en verksamhet som är fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier**

| Diskrimineringsgrund                             | Åtgärd                                                                                                                                                   | Tid            | Ansvarig                         | Utvärdering |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------|
| <b>Etnisk tillhörighet</b>                       | Ge barnen en bred kunskap om olika kulturer genom att läsa böcker, visa filmer, pussel och bilder.                                                       | HT-26<br>Vt-27 | Pedagoger på alla avdelningar    | Vt -27      |
| <b>Kön</b>                                       | Vi läser böcker, gör pussel. Vi berättar om olika yrken genom arbetsmaterial och har olika utklädningskläder i hemvrån.                                  | HT-26<br>VT-27 | Pedagoger på alla avdelningar    | Vt-27       |
| <b>Könsöverskridande identitet eller uttryck</b> | Vi läser böcker om olika barn som exempelvis väljer kläder som kan anses vara normöverskridande. Vi pratar om att alla får välja hur de är och klär sig. | HT-26<br>VT-27 | Pedagoger på Knoppen/<br>Grodden | Vt-27       |
| <b>Funktionsvariationer</b>                      | Ge barnen mer kunskap om olika funktionsvariationer, vara aktiva i dialogen och mötet med varje barns behov. Vi uppmärksammar "Rocka                     | HT-26<br>VT-27 | Pedagoger på alla avdelningar    | Vt-27       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                  |       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|-------|
|                                              | sockorna" där Downs syndrom är i fokus.                                                                                                                                                                                                        |                |                                  |       |
| <b>Religion eller annan trosuppfattning,</b> | Vi uppmärksammar alla barns olika högtider under året.                                                                                                                                                                                         | HT-26<br>VT-27 | Pedagoger på alla avdelningar    | VT-27 |
| <b>Sexuell läggning</b>                      | Vi låter alla barn utvecklas som egna individer. Vi har en öppen dialog med barnen när olika diskussioner uppstår om kön på olika sätt.                                                                                                        | HT-26<br>VT-27 | Pedagoger på Knoppen/<br>Grodden | VT-27 |
| <b>Ålder</b>                                 | Hos oss på Fröhuset arbetar vi mycket konsekvent med att alla barn ska få känna sig lika viktiga oavsett ålder. "Stor hjälper liten" och vi uppmärksammar goda handlingar när vi ser att olika åldrar möts och leker på fint sätt tillsammans. | HT-26<br>VT-27 | Pedagoger på alla avdelningar    | VT-27 |

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

På Fröhuset ska ingen bli utsatt för kränkande behandling, bli trakasserad eller diskriminerad. Montessoriförskolan Fröhuset är en liten, trygg förskola med hög personaltäthet och personalen har ett gemensamt ansvar för detta. Vi vill lära barnen att kunna hantera konflikter på ett bra sätt.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Fröhuset tar vi snabbt tag i konflikter för att de ska lösas på en gång eftersom olösta konflikter annars kan vara grogrund för vidare kränkningar eller större bråk. Barn och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till personalen. Om ytterligare frågor finns går det även bra att vända sig till avdelningsansvariga.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska rektor informeras så fort som möjligt. Rektor beslutar om en utredning ska inledas eller inte. Rektor beslutar även vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektor eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektor, tillsammans med inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling. Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.

## Kommunikation

För att planen mot kränkande behandling och diskriminering ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, vårdnadshavare och personal vet vad som står i den. Planen finns publicerad på Tyra, på hemsidan samt presenteras på informationsmöten för vårdnadshavare. I barngrupperna ska planen tas upp i början av varje termin utifrån barnens förutsättningar.

## Bilaga 1 Årshjul för främjande arbete

